



FUENGIROLA PATRIONIO MARINO



UNIDAD DIDÁCTICA PARA PRIMARIA

Autoría: Sema Entornos | Proyecto Senderos Marinos

Título general:

Fuengirola: el mar que nos ha criado.

Descubriendo su paisaje, su historia y su vida marina

Nivel educativo recomendado: 3.º a 6.º de Primaria

Duración total: 3 sesiones (aula–entorno–aula)

Carácter: Uso libre para centros educativos de Fuengirola

1. INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

El litoral de Fuengirola es un lugar excepcional para trabajar con alumnado de Primaria porque combina:

- Un paisaje marino con formaciones geológicas muy antiguas.
- Una historia profundamente ligada al mar (fenicios, romanos, torres vigía...).
- Una biodiversidad sorprendente, incluso junto a playas urbanas.

Esta unidad didáctica ha sido elaborada por **Sema Entornos**, como herramienta gratuita para el profesorado del municipio. Todas las actividades pueden realizarse de forma autónoma por los docentes. Para centros que deseen una experiencia guiada en el semaentorno, **Sema Entornos ofrece rutas interpretativas específicas para escolares.**

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Adaptados al nivel de Primaria:

1. Comprender que el paisaje actual es el resultado de procesos naturales muy antiguos.
2. Reconocer que Fuengirola fue, durante miles de años, una bahía y un estuario.
3. Identificar restos visibles de la historia vinculada al mar: torres, comercio, navegantes.
4. Valorar la biodiversidad marina local y su capacidad de recuperación.
5. Observar, describir y registrar elementos del paisaje costero.
6. Fomentar actitudes de respeto y cuidado del mar y de la vida marina.

3. CONTENIDOS

Bloque 1 – Geología y Paleopaisaje

- La antigua bahía de Fuengirola.
- Cómo era la costa durante las glaciaciones.
- El estuario de Los Boliches.
- El afloramiento rocoso del **Bajo de la Yesera**.

Bloque 2 – Historia vinculada al mar

- Llegada de fenicios y púnicos.
- La ciudad romana de Suel y su relación con el estuario.
- Las torres vigía y la defensa de la costa.
- Evolución del litoral en los siglos XX–XXI.

Bloque 3 – Ecosistema marino y biodiversidad

- Arrecifes naturales y accidentales.
- Pequeños peces costeros y grandes bancos pelágicos.
- Aves marinas cazadoras: alcatraces, pardelas, charranes.
- Importancia de cuidar los fondos marinos.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA COMPLETA

SESIÓN 1 – ANTES DE LA VISITA (AULA)

Actividad 1: ¿Cómo era Fuengirola hace miles de años?

(Dinámica inicial – 20 min)

El profesor muestra tres imágenes:

- La plataforma oceánica emergida con bosque
- El estuario y bahía de la antigua Suel
- La costa actual.

El alumnado debe adivinar cuál se parece más a Fuengirola “hace 15.000 años”. Se explica: durante una glaciación, el nivel del mar bajó más de 100 m, y la línea de costa estaba mucho más lejos.

Objetivo: despertar curiosidad y activar conocimientos previos.

Actividad 2: Mapa del pasado vs. mapa del presente

(Trabajo en parejas – 25 min)

El alumnado compara dos mapas simplificados:

- Mapa de la antigua bahía.
- Mapa de la costa actual.

Responden preguntas sencillas:

- ¿Qué zonas eran mar?
 - ¿Qué zonas eran río?
 - ¿Qué ha cambiado y qué se conserva?
-

Actividad 3: ¿Quién vivía aquí?

(Cuento narrado – 15 min)

El docente narra una versión adaptada de la historia local:

- Llegan barcos fenicios buscando sitios seguros.
- Los romanos levantan fábricas de salazón en la orilla del antiguo estuario.
- Más tarde, las torres vigía vigilan el horizonte por si llegan piratas.

Se acompaña con dibujos o imágenes.

SESIÓN 2 – DURANTE LA VISITA (SEMAENTORNO A PIE DE PLAYA)

(Playa de Los Boliches – Torreblanca – Bajo de la Yesera desde la orilla)

Actividad 4: Mirada geológica – “Encuentra las pistas”

Duración: a discreción del profesorado.

(Trabajo por equipos)

Con tarjetas ilustradas, los niños buscan elementos del paisaje:

- El cerro donde estuvo la Torre Blanca.
- La recta de la costa que recuerda la antigua bahía.
- La zona donde desembocaba el antiguo estuario.
- Línea de espigones y rocas sumergidas.

Actividad 5: Vida marina urbana – “Detectives del mar”

Los alumnos observan desde la orilla:

- Gaviotas patiamarillas.
- Pardelas o charranes si los hay.
- Posibles saltos de bancos de peces.
- Señalar hacia dónde se mueve la corriente.

Si el mar está claro, observación de pececitos desde la orilla o el espigón.

Actividad 6: El gran juego de la cadena alimentaria

En la arena, los niños representan cómo:

- Llegan bancos de sardinas.
- Llegan pardelas para cazarlas.
- A veces aparecen delfines.

Juego de rol play para comprender cómo funciona un ecosistema marino y la caza coordinada de sardinas por delfines y aves.

SESIÓN 3 – DESPUÉS DE LA VISITA (AULA)

Actividad 7: Dibujamos el mar del futuro

Cada alumno representa su visión:

- ¿Cómo debería cuidarse el mar?
 - ¿Qué zonas necesitan protección?
 - ¿Cómo quieren que sea su Fuengirola dentro de 20 años?
-

Actividad 8: Pequeño informe del semaentorno

En grupos, elaboran un póster con:

- Un elemento de geología, uno de historia y uno de vida marina.
 - Cuelgan su poster en clase o el pasillo y se cuentan a sus compañeros lo que más les ha sorprendido de lo aprendido o visitado.
-

5. EVALUACIÓN

Criterios sencillos, observacionales:

- Participan en las actividades.
 - Identifican al menos un elemento geológico, histórico y biológico.
 - Muestran actitudes de respeto hacia el medio.
 - Expresa lo aprendido en dibujos, posters o pequeñas exposiciones.
-

6. MATERIAL NECESARIO

- Mapas impresos (antiguo vs actual).
 - Tarjetas para búsqueda en playa.
 - Gafas de observación superficial (opcionales).
 - Cartulinas, rotuladores, tijeras.
-

7. AUTORÍA Y CONTACTO EDUCATIVO

Unidad Didáctica elaborada por **Sema Entornos** dentro del proyecto **Senderos Marinos**.

Los centros educativos que lo deseen pueden solicitar **visitas guiadas especializadas** en el semaentorno para complementar esta unidad.

8. ANEXOS PARA EL PROFESORADO

- Imágenes reconstructivas del paleopaisaje.
- Línea del tiempo histórica.
- Listado de especies marinas de Fuengirola.

